

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ «СОШ № 119»

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ № 119»

Протокол № _____ от
_____ 2022г

_____ 2022г.

Т.П.Фадеева
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

предмет: психология

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 119
Авиастроительного района г. Казани

Составил: Гузаирова Гульжан Оразгалиевна

Казань 2022г.

Психология

1.1. Пояснительная записка

Урок психологии «За три месяца до школы» направлен на развитие познавательных способностей.

Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу.

Данная программа составлена для детей 6-6,5 лет для подготовки к школе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- О.А. Холодова «За три месяца до школы»

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Задачи:

Образовательные

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи обучение счёту и измерениям, подведение к понятию числа;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения

задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена корригирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

В пособие включено задание «Отвечайка», основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но, в то же время, данные упражнения подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.

Задания «Выполняйка» помогут оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

Задания «Нарисуйка» нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. На занятиях практикуется методика «Графический диктант». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность,

фантазия. Графические диктанты – это способ развития речи. Данное задание развивает при этом мелкую моторику кисти. Эту же задачу выполняет и штриховка фигур, которая еще и подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

Все пояснения к заданиям, даваемые учителем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

№п\п	Название раздела	Количество часов	Элементы содержания
1.	Развитие внимания	9 ч	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2.	Развитие памяти	8 ч	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала» Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
3.	Развитие воображение	9 ч	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово», «Нарисуй что-нибудь» и т. д.
4.	Развитие мышления	8 ч	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных

			<p>задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки</p>
--	--	--	---

1.4. Тематическое планирование

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие внимания	9 ч	0	9 ч	тестирование графический диктант
2.	Развитие памяти	8 ч	0	8 ч	творческие работы
3.	Развитие воображение	9 ч	0	9 ч	наблюдение итоговые задания
4.	Развитие мышления	8 ч	0	8 ч	тестирование
	Итого	34	0	34	

1.5. Планируемые результаты

Год обуч ения	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	– определять и высказывать под руководство м педагога	<p>Регулятивные УУД</p> <p>– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать</p>	<p>Уметь:</p> <p>– описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>– различать одежду, обувь и</p>

	<p>самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p>	<p>последовательность действий;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищ</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>–делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>–добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</p> <p>–перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>–перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</p>	<p>головные уборы;</p> <p>– различать овощи, фрукты и ягоды;</p> <p>– различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры:</p> <p>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</p> <p>– выделять существенные признаки предметов;</p> <p>– сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>– обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>–классифицировать явления, предметы;</p> <p>– определять последовательность событий;</p> <p>– судить о противоположных явлениях;</p> <p>давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>– определять отношения между предметами типа «род» «вид»;</p> <p>– выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>– выявлять закономерности и проводить аналогии</p> <p>–рассказывать русские народные сказки;</p> <p>–владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей;</p> <p>–выполнять задание по образцу;</p> <p>–внимательно, не отвлекаясь, слушать (20-30 минут);</p> <p>–запомнить и назвать 6-10 предметов,</p>
--	--	--	--

		<p>–преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>–находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– читать и пересказывать текст;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>картинок, слов;</p> <p>–сохранять хорошую осанку в положении сидя.</p> <p>Знать:</p> <p>–своё имя, отчество и фамилию.</p> <p>–свой возраст (дату и год рождения).</p> <p>–свой домашний адрес.</p> <p>–страну и город, в котором живёт.</p> <p>–фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.</p> <p>–времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года).</p> <p>–часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток).</p> <p>–домашних животных, их детёнышей, повадки.</p> <p>–диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детёнышей, повадки.</p> <p>–зимующих и перелётных птиц.</p> <p>–транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный.</p> <p>–наизусть стихи для детей.</p> <p>различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.</p>
--	--	--	---